

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №88 комбинированного вида «Радуга»
РСО – Алания г. Владикавказ**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ***

Методическая статья

Г.Владикавказ 2023

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДООУ

Скорописова Инна Александровна,

педагог-психолог,

Павленко Надежда Петровна,

учитель-дефектолог

МБДОУ № 88, г. Владикавказ, РФ

Аннотация: Статья посвящена проблеме организации психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Дается определение данному виду профессиональной деятельности психолога, раскрывается его содержание, структура, приводятся принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей при осуществлении образовательного процесса. В работе приведено описание основных направлений работы психолога ДООУ по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, деятельность психолога, учителя-дефектолога, психолого-педагогическое сопровождение, система психолого-педагогической поддержки

Актуальность данной работы обусловлена процессами модернизации российского образования, целью которого выступает повышение эффективности психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, направленного на создание комплексной системы социально-психологических и психолого-педагогических условий, способствующих успешному развитию, обучению, воспитанию, адаптации, реабилитации и личностном росту детей в социуме. Современные требования и задачи дошкольного образования базируются на идее психолого-педагогического сопровождения детей, представляющего собой организованную

деятельность, в процессе которой создаются условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательном пространстве ДООУ.

Деятельность психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения регламентируется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными указами, законами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования содержит требования по психологизации образовательного процесса в ДООУ, что предполагает повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательно-воспитательного пространства, взаимодействующих с ребенком.

Т.В. Ананьева подчеркивает, что сегодня в российской практике разработана и внедряется концепция психологического сопровождения образовательной деятельности, учитывающая актуальные запросы и проблемы современного общества [1]. При этом, исследователь отмечает, что объектом психолого-педагогического сопровождения является учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности которого выступает всестороннее развитие личности ребенка в системе его отношений с миром, окружающими людьми и самим собой.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи раскрывается в работах О.А. Боковой, С.И. Тарахова, М.А. Лыгиной, Г.Л. Бардиер, И.А. Ивановой, Т.Н. Чередниковой, Е.И. Казаковой, М.М. Семаго, И.В. Карпенковой и других исследователей. Так, И.А. Иванова определяет психолого-педагогическое сопровождение как один из видов профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития

личности ребенка в ситуации взаимодействия всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности [6].

Отметим, что в современной психологии существуют два подхода к пониманию содержания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи. Согласно первому, представленному в трудах Г.Л. Бардиер, И.А.Ромазан, Т.Н.Чередниковой, И.А. Казаковой и др., это концептуальный подход к организации работы психолога с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста, направленный на раскрытие внутреннего потенциала развития субъекта [11], отражающий систему мер по поддержанию нормального функционирования ребенка в образовательной среде и предупреждение его дезадаптации. С позиции второго, психолого-педагогическое сопровождение детей заключается в сопровождении естественного развития ребенка с предупреждением возможных искажений и торможений в его развитии [11] при создании благоприятных условий успешного обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. К примеру, И.В. Карпенкова подчеркивает базовую идею психолого-педагогического сопровождения детей, заключающуюся в движении специалиста вместе с изменяющейся личностью при своевременном оказании помощи и поддержки в определении возможных путей развития личности, что предполагает разработку индивидуальных траекторий развития ребенка [8].

В структуре психолого-педагогического сопровождения детей Е.И.Казакова выделяет три взаимосвязанных компонента:

- систематический мониторинг эмоционального благополучия и динамики психического развития ребенка;
- создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности ребенка и безопасной развивающей среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциала каждого ребенка;

- комплекс специальных социально-психологических условий по оказанию помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении [7].

О.А. Бокова, С.И.Тарахов, Л.А. Головиц, А.М. Царев считают, что в условиях реализации ФГОС современная система психолого-педагогического сопровождения детей, с одной стороны, должна включать в себя такие виды деятельности практического психолога, как психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, социально-психологические тренинги и др., а с другой, – сопровождение всех субъектов учебно-воспитательного процесса, включая детей, педагогов, родителей и других специалистов [4, с. 245].

Деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога по психолого-педагогическому сопровождению должна строиться на основе следующих принципов:

- системности, отражающей осуществление психологом деятельности различной направленности посредством комплекса приемов и методов практической психологии;

- уникальности и ценности личности, заключающейся в самоценности каждого ребенка;

- целостности, предполагающей работу со всем многообразием проявлений личности (познавательных, эмоциональных, мотивационных, волевых и пр.);

- целесообразности и причинной обусловленности психологического воздействия в рамках сопровождения;

- своевременности, заключающейся в оказании психологического воздействия в оптимальное время и в благоприятных для ребенка условиях;

- активности, направленной на актуализацию и повышение мотивации активной позиции ребенка как субъекта деятельности;

- практической направленности, устанавливающим ориентиры на формирование полезных действий и навыков у детей, а также их способность и готовность применять их в повседневной жизни;

- охраны и укрепления физического, психического и психологического здоровья ребенка путем формирования валеологических установок и привычек [4].

Анализируя результаты исследований по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольных образовательных учреждениях и опираясь на практический опыт, мы считаем, что приоритетной задачей психолого-педагогического сопровождения в ДООУ является создание психологически безопасной среды, которая включает доброжелательный микроклимат, высокую вовлеченность детей и родителей в образовательную и развивающую среду, развитие социальных навыков взаимодействия детей со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса, ориентацию на раскрытие внутреннего потенциала в развитии личности, стремление к творческой самореализации всех участников образовательного процесса и т.д.

В условиях дошкольного образовательного учреждения задачей психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса выступает организация совместной деятельности всех участников данного процесса, что в свою очередь представляется оптимальным условием по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной психологической помощи в преодолении трудностей, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, а также взаимодействием детей с педагогами, родителями и сверстниками. В рамках психолого-педагогического сопровождения также реализуются профилактические программы, осуществляется консультативная, просветительская и экспертная работа с родителями, педагогами и администрацией ДООУ, направленная на создание условий по психолого-педагогической поддержке всех участников образовательного процесса.

В условиях дошкольных образовательных учреждений психолого-педагогическим сопровождением охвачены дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания. Среди них дети с разными особенностями в развитии, такими как:

- нарушения опорно-двигательного аппарата,
- нарушения слуха (глухие и слабослышащие),
- нарушения зрения (слепые, слабовидящие),
- тяжелые нарушения речи,
- задержка психического развития,
- умственная отсталость,
- расстройства аутистического спектра [11].

Основной целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно - педагогической работы с детьми с ОВЗ, представляющих собой движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей его развития [3], [7], [9], что осуществляется поэтапно, по определенному алгоритму и реализуется специалистами ДОУ: психологом, дефектологом, логопедом, педагогами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинскими работниками ДОУ.

Важными принципами для определения и реализации индивидуального маршрута по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения являются:

- принцип доступности и систематичности предлагаемого материала;
- принцип непрерывности;
- принцип вариативности;
- принцип соблюдения интересов воспитанника;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип гуманности и реалистичности;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых [3].

Среди основных направлений работы педагога-психолога и учителя-дефектолога ДООУ по психолого-педагогическому сопровождению можно выделить следующие [4].

1. Психологическое просвещение, целью которого является формирование у воспитанников, их родителей, педагогических работников и администрации дошкольного образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта детей. Данное направление работы специалистов направлено на повышение уровня психолого-педагогической культуры и оказание поддержки педагогам и родителям, что возможно осуществлять через такие формы, как семинары (к примеру, на темы: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО», «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДООУ», «Роль педагога в создании условий реализации образовательной программы ДООУ»), индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, социально-психологические тренинги, практикумы

по реализации коррекционно-развивающих задач; папки-передвижки, памятки, анкетирование и др.

В рамках психолого-педагогического просвещения специалистами решаются задачи по:

- формированию устойчивой мотивации к саморазвитию;
- закреплению знаний о возрастных психологических особенностях детей;
- индивидуальному консультированию по вопросам обучения и воспитания детей, а также развитию детско-родительских отношений;
- формированию способности к проектированию и конструированию эффективных средств и методов взаимодействия с ребёнком, умения прогнозировать его поведение и предвидеть результаты работы.

Основной целью работы с семьей является привлечение семей воспитанников к активному сотрудничеству в плане поиска единых и эффективных подходов по формированию личности ребенка. Так, в своей деятельности мы делаем особый акцент на взаимодействие с семьей, потому что в настоящее время наиболее актуальной проблемой в дошкольном образовании является привлечение родителей воспитанников к жизнедеятельности ДОУ, к процессу воспитания, образования и развития детей [1], [2]. С родителями мы встречаемся на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, семинарах-практикумах, а также в рамках специально организованной программы «Родительский университет».

2. Психолого-педагогическая профилактика как направление в деятельности специалистов, связанная с предупреждением возникновения явлений дезадаптации воспитанников в дошкольном образовательном учреждении и разработкой конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования, развития и социализации детей. В рамках психопрофилактической деятельности с детьми решаются такие задачи, как:

- формирование коммуникативных навыков и повышение социальной адаптации детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи, представлений);
- развитие произвольной регуляции поведения воспитанников;
- развитие эмоциональной сферы посредством знакомства с базовыми эмоциями, эмоциональными переживаниями и чувствами, а также способности к дифференции в восприятии и демонстрации различных эмоциональных состояний.

Данные ориентиры психопрофилактической работы продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ. В рамках данного направления деятельности педагогов ДОУ проводятся как групповые, так и подгрупповые занятия, осуществляется и индивидуальная работа с ребенком.

3. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на углублённое психолого-педагогическое исследование воспитанников, определение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, потенциальных возможностей, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии и социальной адаптации. Основной целью проведения психодиагностики детей с ОВЗ является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры дефекта (к примеру, речевого нарушения) и потенциальных возможностей ребенка.

Психодиагностическая работа ведется системно, с учетом перспективного плана и результатов предыдущей диагностики и коррекционно-развивающей работы. Среди основных задач психодиагностики можно обозначить диагностику:

- познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкая моторика);

- эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, самооценка);
- коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);
- готовности к школе через определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников с ОВЗ для определения их потенциальных возможностей с целью дальнейшего развития проводится в рамках психолого-педагогического сопровождения ДООУ. В соответствии с заключением ПМПК для детей с ОВЗ разрабатываются адаптивные образовательные программы, и совместно со специалистами маршрут сопровождения, обозначаются направления работы с ребенком с особенностями развития и его родителями.

Психодиагностическая работа с педагогами и родителями направлена на выявление особенностей педагогического общения, детско-родительских отношений, в том числе исследуется «творческий потенциал педагога» с целью правильной организации инновационной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения в рамках работы над обновлением образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО [2]. Кроме того, психодиагностические исследования проводятся в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ по двум очень важным направлениям, таким как адаптация к детскому саду и подготовка детей к школе.

3. Психолого-педагогическое консультирование, заключающееся в оказании помощи воспитанникам, их родителям (или законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации детей посредством диалога с педагогом-психологом, учителем-дефектологом направленным на определение возможных причин возникших

трудностей, психологической проблемы, целей желаемого состояния и совместной деятельности. В рамках данного направления специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяя наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки выполнения. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ способствует реализации образовательных потребностей детей с особенностями в развитии.

Психолого-педагогическое консультирование осуществляется систематически по результатам диагностики, наблюдений, согласно индивидуальным запросам педагогов, родителей и администрации дошкольной образовательной организации.

Организация работы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ предполагает:

- разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка;
- проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;
- проведение открытых занятий;
- работу с детско-родительской парой [3].

4. Психолого-педагогическая коррекция и развитие как направление в деятельности психолога, дефектолога ДОУ, отражающее активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и других специалистов. Работа с детьми в данном направлении выстраивается с учетом результатов диагностики, отражающих особенности психического развития и становления личности воспитанников, включая уровень развития и особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, межличностных отношений и

коммуникативных способностей, а также особенностей готовности ребенка к обучению в школе.

Подчеркнем, что работа педагога-психолога и учителя-дефектолога ДООУ в рамках коррекционно-развивающего направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ проводится на всех возрастных этапах и отражает следующие воздействия:

- в познавательной сфере – развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, речи;

- в эмоционально-волевой сфере – работа по снижению тревожности и негативного воздействия страхов, повышению произвольности регуляции деятельности и поведения, развитию самоконтроля и саморегуляции, управление агрессивностью;

- в коммуникативной сфере – оптимизация взаимодействий со сверстниками и значимыми взрослыми, развитие социальных навыков.

Подчеркнем, что в психокоррекционной работе на ступени дошкольного образования данные воздействия взаимосвязаны. Среди основных методов психокоррекционного воздействия можно выделить: индивидуальную игровую терапию (сюжетно-ролевые, развивающие, релаксационные, графические игры и др.); куклотерапию с проигрыванием сюжета, который является травмирующим для ребёнка; арттерапию (рисование, драматизация); психогимнастику; релаксацию, направленную на нервно-мышечное расслабление и визуализацию; психокоррекционные игры.

Таким образом, на уровне дошкольного образования задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях ДООУ является совместная деятельность всех специалистов, что выступает оптимальным условием по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в обучении, воспитании, социализации на основе взаимодействия с педагогами, специалистами разного профиля, родителями, действующими скоординировано, и сверстниками. Наличие эффективной системы

психолого-педагогического сопровождения детей в пространстве ДОУ с целью создания условий для психолого-педагогической поддержки всех участников реализации образовательной программы позволяет решать проблемы развития, обучения, воспитания и социализации детей внутри образовательной среды учреждения.

Библиографический список

1. Ананьева Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2018. – № 1. – С. 64 – 67.
2. Белополова Ю. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семей с детьми-инвалидами // Молодой ученый, 2016. – № 2. – С. 296 – 299.
3. Белугина Е.А., Матькова Н.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в пространстве ДОУ. // Открытый урок, 2022. URL: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj62b8LD7AhWtmIsKHW92CNIQFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Furok.1sept.ru%2Farticles%2F692950&usg=AOvVaw1HsWJBpVo54wE1k9N4SFj2>
4. Бокова О.А., Тарахов С.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной среде: современные теоретические предпосылки исследования // Мир науки, культуры, образования, 2019. – № 5 (78). – С. 243-247.
5. Ефимова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2016. – Т. 5. – № 4 (17). – С. 130-133.
6. Иванова И.А. Особенности родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии // Коррекционная педагогика: теория и практика, 2017. – № 3. – С.67 – 70.
7. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. – С. 45 – 48.

8. Карпенкова И.В. Психологические аспекты социальной реабилитации родителей, имеющих детей с проблемами в развитии // Внешкольник, 2017. – № 2. – С. 45 – 48.

9. Молодцова Т.Д., Боровик И.Н. Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова, 2019. – № 1. – С. 101-104.

10. Проценко В.О., Сарбалинова К.О. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый, 2021. – № 11.1 (353.1). – С. 81-83.

11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования / [В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.]; под ред. В. В. Ткачевой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с.