

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №88
комбинированного вида

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 88
(протокол от 14 апреля 2025 г.
№ 3)



УТВЕРЖДАЮ
_____ директор МБДОУ детский сад № 88
_____ Э.К. Абоева
14 апреля 2025 г.

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №88 комбинированного вида**

За 2024

г. Владикавказ 2025

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями «Порядка проведения самообследования образовательной организацией», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462., приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462», «Положение о порядке подготовки и проведения самообследования в МБДОУ детском саду №88 комбинированного вида, утвержденным приказом заведующего от 15.03.2024г. №25-ОД, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ детского сада №88 комбинированного вида, подготовка отчета.

Задачи проведения самообследования:

- ✓ Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении:
 - оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
 - системы управления, качества кадрового состава, материально-технического,
 - учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- ✓ Подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год.

- ✓ Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения:
- своевременное размещение отчёта на сайте.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определен приказом заведующего МБДОУ детского сада №88 комбинированного вида от «09» 01. 2025 года №001-ОД «Об утверждении порядка подготовки и организации проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №88 комбинированного вида.

Источники отчета:

- статистическая отчётность;
- данные внутреннего мониторинга.

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №88 комбинированного вида г.Владикавказ, Республика Северная Осетия - Алания
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ детский сад №88 комбинированного вида
<i>Тип учреждения</i>	бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	детский сад комбинированного вида
<i>Юридический адрес</i>	362045, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. А.Кесаева, 28 «А»
<i>Фактический адрес</i>	362045, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. А.Кесаева, 28 «А»
<i>Учредитель</i>	Управление образования Администрации местного самоуправления г.Владикавказ, Республика Северная Осетия - Алания
<i>Заведующая</i>	<i>Абоева Элла Клич-Гиреевна</i>
<i>Контактный телефон</i>	8 (867 2) 574212; 572815
<i>Адрес электронной почты</i>	ds88-aboeva@mail.ru
<i>Адрес сайта в интернете</i>	http://ds88.amsvld.ru/
<i>Адрес в сообществе «В Контакте»</i>	https://vk.com/mbdouds88?from=search
<i>Старший воспитатель</i>	Хаматова Алёна Леонидовна

Год постройки здания	1986год
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	№2662, серия – 15Л01 № 0001612, выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания (срок действия лицензии – бессрочно)
Группы	<p>В ДОУ функционирует 13 групп дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -3 раннего возраста; -2 инклюзивные; - 3 комбинированные; -1 группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности; - 4 общеразвивающие. <p>Проектная мощность учреждения (наполняемость в соответствии с нормами Сан ПиН ДО)- 320 мест, Фактическая – 326 детей.</p>
Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский
Режим работы МБДОУ	<p><i>понедельник - пятница</i> – с 07.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p>

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 комбинированного вида расположено в жилом районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Типовое двухэтажное здание.

Занимаемая площадь/протяженность периметра: 15 133,0 кв. м. 427 м-периметр. Прилегающие здания и сооружения к объекту - с северной стороны -СОШ №41; с восточной стороны – территория МБДОУ №86.

Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №88 комбинированного вида организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- ❖ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»;
- ❖ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- ❖ Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- ❖ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- ❖ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №718Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 14 марта 2020 года);
- ❖ Семейного кодекса Российской Федерации от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями на 14 июля 2022 года);
- ❖ Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изменениями на 14 июля 2022 г);
- ❖ Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и закона №313-ФЗ от 03.07.2016 г. «О внесении изменений

в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Документов Правительства РФ: (с изменениями на 14 июля 2022 года), (редакция, действующая с 25 июля 2022 года);

- ❖ Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

Федеральных:

- ❖ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28, СПЗ.1/2.4.3598-20.

Нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ:

- ❖ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года);
- ❖ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Международно-правовых актов:

- ❖ Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950г. (с изменениями на 24 июня 2013 года) (редакция, действующая с 1 февраля 2022 года);
- ❖ Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ❖ Декларации прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Локального уровня:

- ❖ Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- ❖ Устава МБДОУ №88;

Основной целью образовательной деятельности МБДОУ №88 является:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации требований содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Приоритетное направление деятельности МБДОУ №88- создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в системе единого инклюзивного образовательного пространства.

В ДОУ разработана **концепция развития дошкольного образования**, содержание которой направлено на **создание единой системы** организации воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов детского сада основанных на взаимосвязанных между собой принципах обучения и воспитания детей:

- ✓ научности,
- ✓ доступности,
- ✓ наглядности,
- ✓ сознательности и активности,
- ✓ систематичности и последовательности.

Реализация единой воспитательно-образовательной **системы** в учреждении предполагает:

- разработку программ обучения и воспитания, индивидуальных образовательных маршрутов;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждому воспитаннику;
- организацию сотрудничества между педагогами, детьми и родителями;
- предоставление дошкольникам максимальной самостоятельности на всех уровнях и направлениях их развития;
- организацию дошкольного образования, основанную на вариативных образовательных программах с использованием элементов технологий развивающего обучения.

Образовательный процесс реализуется на основании утвержденной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной

программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Коррекционно-педагогический процесс, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей – инвалидов, осуществляется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами:

- АОП для детей с расстройством аутистического спектра;
- АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АОП для детей с задержкой психического развития;
- АОП для детей с умственной отсталостью;
- АОП для детей с тяжелыми множественными нарушениями речи;
- АОП для детей с нарушением слуха;
- АОП для детей с общим недоразвитием речи.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МБДОУ.

Общее количество групп и воспитанников в 2024 году:

Направленность	Количество групп	Общее количество детей
общеразвивающая	4	123
комбинированная	5	143
компенсирующая	1	19
раннего возраста	3	41
всего:	13	326

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной системы

дошкольного учреждения с соблюдением принципов стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов, в сбалансированном сочетании традиционных и инновационных элементов, позволяющих сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Развивающая среда организована с учётом:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных традиций.

Воспитательно-образовательная деятельность

Педагогическим коллективом дошкольного учреждения осуществляется целенаправленная работа по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, с целью наиболее полного их развития и самореализации. При организации воспитательной работы в образовательном процессе детского сада основными ориентирами выступают:

- благополучие ребенка в детском саду;
- сохранение и необходимая коррекция его здоровья;
- удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах ДОО;
- выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;
- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

С целью реализации стратегии развития воспитания и поддержки семейного воспитания на основе повышения педагогической грамотности

родителей, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	288	89%
Неполная с матерью	27	9%
Неполная с отцом	3	0,9%
Оформлено опекунов	2	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	66	21%
Два ребенка	153	48%
Три ребенка и более	101	31%

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО ФАОП ДО с учетом особенностей и интересов детей, запросов родителей, а также в процессе организации различных видов детской деятельности..

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольном учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед по следующим тематикам:

Тематика бесед	Участники	Ответственные
----------------	-----------	---------------

«Год семьи 2024»;	Все группы	Воспитатели, муз.работник
«Семейные ценности»;	Все группы	Воспит.осет.яз
«Моя семья».	Все группы	Соц.пед.
«Самый дорогой человек»	Ср; Ст гр.	
«Самый сильный человек в нашей семье»	Ст; Подг. гр	Руков.физ.восп., муз. работник
«Братишки и сестрички»	Все группы	Воспитатели
«Кто живет в моей семье»	Все группы	Воспитатели
«Семья в ладошке»	Яс; Мл.гр	Психологи
«Дерево и герб семьи»	Ст; Подг. гр	Соц.пед.и воспитатели
«День братьев и сестер»	Ст; Подг. гр	

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья».

Проект «Моя семья».	
Формат участия	Название
Составление рассказов	«Моя семья», «С кем я живу»; «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
Совместная деятельность	создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
Изготовление карточки пальчиковых игр	« Моя семья»
Изготовление календаря	«Семейные праздники»
Изготовление карточки бесед	«Моя семья»
Изготовление карточки	« Стихотворение о семье», «Пословицы и поговорки о семье»

По результатам социального опроса за 2024 год, родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность организацией воспитательного процесса в детском саду.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ №88 осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Но, необходимо отметить, что организация воспитательной работы в современном дошкольном образовательном учреждении должна постоянно развиваться и совершенствоваться, а Педагогам повышать свою профессиональную квалификацию, изучать инновационные методы воспитания и образования, а также продолжать процесс адаптации к изменениям в Федеральном образовательном стандарте и Федеральных государственных требованиях к дошкольной программе.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Реализация сетевого взаимодействия МБДОУ №88 с образовательными организациями и учреждениями культуры города строится на основе образовательной программы дошкольного образования, нормативных документов и регламентируется локальными актами.

Задачи взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами:

- создание условий позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
- установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного общественного окружения (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества);
- развитие у всех участников взаимодействия коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулирование развития активной гражданской позиции, сопричастности к судьбе детского сада;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения в региональном социуме.

Система организации взаимодействия ДОУ с социальными институтами строится на следующих основаниях:

- заключение договора о совместной деятельности;
- составление плана совместной работы;
- информирование всех участников о проведении совместных мероприятий;

- активное участие в запланированных мероприятиях.

В течение года, в соответствии с утвержденными планами работы осуществлялось сетевое взаимодействие со следующими организациями:

№	Социальные партнёры	Цель взаимодействия	Способы (формы) взаимодействия
1	Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования	Повышение квалификации педагогов ДОУ, переподготовка, обмен передовым опытом работы.	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для педагогов и руководителей ДОУ.
2	МАОУ Психологический центр диагностики консультирования «Доверие»	Обеспечивает нормативно-правовое и программно методическое сопровождение педагогического процесса ДОУ в работе с детьми с ОВЗ.	Консультирование и определение необходимости реализации адаптированной основной программы воспитания и образования детей с ОВЗ
3	ГКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции	Обеспечивает нормативно-правовое и программно методическое сопровождение педагогического процесса ДОУ в работе с детьми с ОВЗ.	Консультирование и определение необходимости реализации адаптированной основной программы воспитания и образования детей с ОВЗ
4	СОГУ, Психолого-педагогический факультет	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе и психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения.	Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров, учебной практики для студентов, проведение открытых педагогических мероприятий.
5	ГБОУ Северо-Осетинский педагогический колледж	Формирование у студентов целостного представления о системе организации воспитательно-образовательного процесса в	Обеспечение условий для прохождения практики студентов факультета

		условиях инклюзивного образовательного пространства.	дошкольного образования, проведение открытых педагогических мероприятий.
6	МБОУ СОШ №41	Осуществление преимущества по обеспечению полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребёнка в переходный период на следующий образовательный уровень.	Совместные семинары, открытые занятия и уроки, конкурсы, экскурсии.
7	ГБУЗ «Поликлиника №7» МЗ РСО-Алания	Организация медицинской деятельности, направленной на обеспечение качественного представления медицинских услуг воспитанникам детского сада.	Профилактические мероприятия, диспансеризация.
8	Театр юного зрителя «Саби»; Национальный государственный театр оперы и балета РСОАлания; Государственный Дигорский Драматический театр.	Формирование художественно-эстетического вкуса детей, развитие творческих способностей, интеллекта, эмоциональной сферы .	Посещение театров и организация спектаклей в ДОУ
9	Планетарий «Школа космонавтики» имени Руслана Комаева.	Развитие познавательной активности, получение знаний о современном применении актуальных технологий. Расширение первичных знаний астрономии и окружающем мирею	Посещение планетария.

На основе выше изложенного, можно сделать вывод, что сетевое взаимодействие – это процесс, открывающий возможности расширения воспитательного и образовательного пространства.

Системная и плановая организация взаимодействия ДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, с учетом их здоровья и уровня развития (психо-физиологических особенностей), а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ №88 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями, штатным расписанием, должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором и другими нормативными актами. Общее руководство деятельностью Учреждения осуществляет Учредитель.

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, назначаемый на эту должность по решению Учредителя. Заведующий действует на принципе единоначалия по вопросам, отнесенным к его компетенции, и несет персональную ответственность за последствия своих действий в соответствии с федеральными законами, иными нормативными актами Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

В Учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников (далее - Общее собрание). Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением. Общее собрание составляют все работники Учреждения, участвующие своим трудом в реализации уставных задач Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляет Управляющий совет, срок полномочий Управляющего совета - 2 года. Управляющий совет состоит из 9 членов: 4-х родителей (законных представителей) воспитанников, 4 работников Учреждения, представителя Учредителя.

К компетенции Управляющего совета относится:

- согласование программы развития Учреждения;

- определение основных направлений развития Учреждения;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников Учреждения,
- согласование по представлению руководителя основных образовательных программ;
- согласование и принятие по представлению руководителя Учреждения локальных нормативных актов, отнесенных к компетенции управляющего Совета;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- рассмотрение ежегодного отчета Учреждения о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в образовательном Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников Учреждения, для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания детей.

В работе применяются следующие методы управления:

- экономические методы, т.е. экономического стимулирования;
- организационно-распорядительные;
- социально-психологические, организационно-педагогические.

В межличностных связях (администрация - педагог - дети - родители) используется демократический стиль взаимоотношений, налицо коллегиальность, прозрачность принимаемых решений, соблюдение принципа социального партнерства. Для обеспечения уставной деятельности в ДОО разработаны и утверждены локальные акты и положения.

Одной из важных функций в управленческой деятельности является контроль:

- оперативный,
- тематический,
- фронтальный,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах, общих собраниях, совещаниях при заведующем. Принимаются управленческие решения, обязательные для исполнения всеми членами коллектива, осуществляется контроль за их исполнением.

В МБДОУ существует практика делегирования отдельных управленческих полномочий персоналу: старшему воспитателю, заместителю заведующей по АХЧ, председателю ПК.

Своевременное принятие управленческих решений, кадровая политика (рациональный график работы сотрудников, грамотная расстановка кадров, оптимальное штатное расписание, моральные поощрения, система материального стимулирования) позволила повысить уровень качества организации деятельности учреждения.

Администрация учреждения стимулирует творческие инициативы педагогов, оказывает помощь в работе, направляет усилия на создание положительного психологического микроклимата в коллективе, повышение социального статуса работников.

Органы управления, действующие в МБДОУ №88:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Заведующий контролирует работу административной группы (старшего воспитателя, заместителя по АХЧ, медицинского персонала):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда. • Исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц. • Выполнение решений педагогического совета. • Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах. • Ведение документации в соответствии нормативно-правовыми документами

	<ul style="list-style-type: none"> • Организацию и осуществление работы с родителями; • Финансово-хозяйственную деятельность; • Контроль за деятельностью работников.
<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качества предоставления образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора парциальных программ, дидактических пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации воспитательно-образовательной деятельности.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

В системе управления ДООУ продолжается внедрение элементов электронного документооборота. По итогам 2024 года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе её систематизация и отслеживание сроков исполнения и хранения документов.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности.

Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 учебном году образовательный процесс осуществлялся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа строилась в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей).

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 70 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Готовность детей к школе соответствует возрастным особенностям детей, практически все дети готовы к поступлению в школу.

Общие показатели:

Группа	Спис.состав	Высокий	Средний	Низкий.
Подготовительная группа «А»	37ч.	-	34%	9%
Подготовительная группа «Б»	33 ч.	58 %	35%	7%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности системы воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ №88.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса) может включать анализ различных аспектов, таких как взаимодействие участников, формы организации занятий, продолжительность уроков, использование педагогических технологий и других факторов.

Некоторые аспекты оценки:

- **Взаимодействие участников.** В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.
- **Формы организации занятий.** Могут использоваться как новые формы (проектная деятельность, образовательные ситуации и события, обогащённые игры детей в центрах активности и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- **Продолжительность занятий.** Должна соответствовать СанПиН 1.2.3685-21.
- **Использование педагогических технологий.** Например, могут применяться технологии психолого-педагогической поддержки, социализации и

индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

- **Оценка индивидуального развития детей.** Для этого используются индивидуальные карты развития ребёнка и индивидуальные образовательные маршруты, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы дальнейшего развития.
- **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.** Например, может проводиться мониторинг качества образовательной деятельности, который показывает работу педагогического коллектива по разным показателям.

В результате оценки может быть сделан вывод о том, что организация учебного процесса соответствует образовательной программе, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, а также нормативно-правовым документам, регламентирующим образовательную деятельность в сфере образования.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании

воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Комплексные программы	«Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в детском саду»
«Социально-коммуникативное развитие».	«Я –человек» С.А.Козлова «Технология эффективной социализации» Н.П. Гришаева.
«Познавательное развитие»	«Математика в детском саду» В.П.Новикова «ФЭМП у дошкольников» Г.Е.Сычёва «Юный эколог» С.Н. Николаевой «Наш дом-природа» С.Н. Рыжовой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной «Мой край – моя святыня» программа экологического образования детей А.А. Султанова, Л.А. Бобылева.
«Речевое развитие»	«Азбука общения» Л.М.Щипицина Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3 – 7лет) Н.В.Нищева Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В.Нищева
«Художественно – эстетическое развитие»	«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина «Ладушки», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Слушаю музыку» О.П. Радынова «Са-Фи-Дансе» Е.Г. Сайкина «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова «Цветные ладошки». Программа художественного образования в детском саду И.А. Лыкова «Волшебные полоски» И.М.Петрова
«Физическое развитие»	Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина
Технологии	Технология исследовательской деятельности (Савенков А.И.) Технологии проектной деятельности (Дьюи в США, Щацкий С -

	<p>Россия)</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии (Беспалько В.П., Захарова И.Г.)</p> <p>Личностно-ориентированные технологии (Карла Роджерс; В. А. Сухомлинский; Ш. Амонашвили)</p> <p>6Технология портфолио дошкольника (Е. Егорова; Л. Орлова, И. Руденко.).</p> <p>Технология портфолио педагога (Е.Е.Федотовой, Т.Г.Новиковой, А.С.Прутченкова термин "портфолио" трактуется как "учебный портфель")</p> <p>Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.)</p> <p>Технология "ТРИЗ"(теория решения изобразительных задач). (Т.С. Альтшуллером.)</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>
--	--

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Занятия	Продолжительность
в группах с детьми от 1,5 до 3 лет	10 мин
в группах с детьми от 3 до 4 лет	15 мин
в группах с детьми от 4 до 5 лет	20 мин
в группах с детьми от 5 до 6 лет	25 мин
в группах с детьми от 6 до 7 лет	30 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ №88 ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно - развивающего процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей. Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ разработан специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В течение года систематически проводится в детском саду: утренняя гимнастика в зале и на улице, , спортивные праздники, развлечения.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

В детском саду функционируют группы комбинированной направленности с обучением детей с тяжелыми нарушениями речи, группа кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта. Постоянно действует психолого-педагогический консилиум, цель которого – своевременное выявление детей с проблемами в развитии, квалифицированная помощь и сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особыми

возможностями здоровья. С детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и тьютором.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 51 педагог.

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников - всего	51	37	31	12	8
В том числе воспитатели:	27	21	20	5	5
Старший воспитатель	1	1	1		
Музыкальный руководитель	3	1	1	2	2
Руководитель физического воспитания	1	1	1		
Учитель-логопед	3	3	3		
Педагог-психолог	3	3	3		
Воспитатель по обучению осетинскому языку	1	1	1		
Учитель-дефектолог	1	1	1		
Социальный педагог	1			1	1
Тьютор	11	6	1	4	

В 2024 году в состав педагогического коллектива ДОУ приняты студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности «воспитатель» и высшего профессионального образования по специальностям «учитель-логопед», «учитель-дефектолог».

Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст педагогических работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

СОРИПКРО	Курсы повышения квалификации для педагогов «Реализация АОП ДО в условиях инклюзивного образования»
Всероссийский вебинар	«Система работы ДОО, формы и способы поддержки детей с ОВЗ, функционал специалистов, работающих с детьми.
IV секция I Всероссийской научно-практической конференции	«Повышение качества образования в условиях действующих ФГОС: от идеи к практике».
Форум	Педагоги России «Инновации в образовании».
Всероссийский научно-практический форум	«Лучшие методические разработки по предоставлению услуг присмотра и ухода за детьми в образовательных организациях или оказания дневного ухода за детьми на дому».
Всероссийская научно-практическая конференция	«Лучшие методические разработки по предоставлению услуг присмотра и ухода за детьми в образовательных организациях или оказания дневного ухода за детьми на дому».
СОРИПКРО	Курсы повышения квалификации для педагогов «Реализация ФОП ДО в образовательной практике».

В 2024 году детский сад активно сотрудничал с:

СО РИПКРО	«Профессионалитет-2024». «Реализация АОП ДО в

	условиях инклюзивного образования».
СО РИПКРО	“Система организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения”
СО РИПКРО.	«Профессионалитет-2024». «Практические навыки работы на современном оборудовании в ДОУ».
Практика	производственная студентов СОГУ
Проект	« Образовательный ЛЕКТОРИЙ»
СО РИПКРО.	«Профессионалитет-2024». «Реализация АОП ДО в условиях инклюзивного образования».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в детском саду занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением и представляет целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности учебно – воспитательного процесса. Все формы методической работы направлены на выполнение задач детского сада, определенных в Уставе, годовом плане. Цель методической работы: повышение профессиональной компетентности, а следовательно, создание условий для повышения качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно – методическое обеспечение основной образовательной программы ДОУ в норме, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд – хороший.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

13 игровых комнат и оборудованных спален;

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- сенсорная комната;
- игротека;
- комната Монтессори
- кабинет медицинской сестры, процедурный, изолятор, кабинет массажа и физиопроцедур;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал, ЛФК;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- игровые площадки для прогулок.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта: ds88-aboeva@mail.ru, доступ к сети Интернет, сайт учреждения <http://ds88.amsvld.ru/>

Для обеспечения комфортного пребывания детей с ОВЗ детский сад оснащен современным оборудованием, созданы условия, обеспечивающие полноценное развитие личности ребенка. В каждой группе гибкая предметно-развивающая среда, предусмотренная для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которая имеет подвижные трансформирующиеся границы, изменяющиеся (сжимающиеся и расширяющиеся) по объему.

Созданная коррекционно-развивающая среда в ДОУ - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

В связи с реализацией Постановления от 17 марта 2011 г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы», детский сад был оснащен специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы установлены: пандусы, поручни, кресло-подъемник, расширены дверные проемы;
- для детей, с нарушениями зрения, имеются специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели и направляющие дорожки, световые табло.
- для детей, с нарушением слуха, имеются технические устройства: голосовое оповещение, зона индукционной петли.

В ДОУ педагогами организуется информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Техническиесредстваобучения:

Наименование	Кол - во
музыкальный центр	2шт
ноутбук	5шт
компьютер	4шт
принтер	4шт
ламинатор	1шт
брошюратор	1шт
проектор	3шт
переносной экран	3шт
интерактивнаядоска	1шт

Доступность среды для граждан с ОВЗ:

- Кнопка вызова
- Цветные указатели по ходу движения
- Пандусы
- Световые табло
- Тактильная пиктограмма «направление пути эвакуации»;
- Настенные опорные поручни»;
- Контрастная маркировка ступеней;

Интерактивное, коррекционно-развивающее, дидактическое оборудование:

Оборудование	Название
Комплект	"Многофункциональный куб" для работы психолога-дефектолога
Комплект	для игр с песком и песочной терапии для детей с ОВЗ
Конструктор	мягкий модульный для детей с ОВЗ
Комплект	костюмов для социализации детей с ОВЗ
Игровой стол куб	"Мозайка" с грифельной крышкой «Развивающий» с сенсорными панелями
Опора	с наклонными дорожками для физического развития и реабилитации детей с ОВЗ

комплекс	Мультимедийный "Интерактивныйпол"
песочница	Интерактивная

Материально – техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения. Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Разработаны и соответственно утверждены:

- Паспорт антитеррористической защищенности; с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности,
- Пожарная декларация.
- С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод: Коллектив детского сада работоспособный, инициативный, достиг хороших результатов в образовательном процессе. Администрация учреждения стремится создавать необходимые условия для творческого труда педагогического коллектива, в своей деятельности опирается на мнение опытных педагогов, и объективно оценивает труд каждого работника детского сада. Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы педагогическим персоналом;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод: Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	326
в режиме полного дня (8–12 часов)		307
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		19
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует		0

Детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	41
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	285
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	326 (100%)
8—12-часового пребывания		
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	112 (34%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		112(34%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности)	человек	24 (47%)

педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей		11 (22%)
первой		5 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		10(20%)
больше 20 лет		18 (35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (4%)
от 55 лет		13(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (61%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (61%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
социального педагога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	215 кв. м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		нет

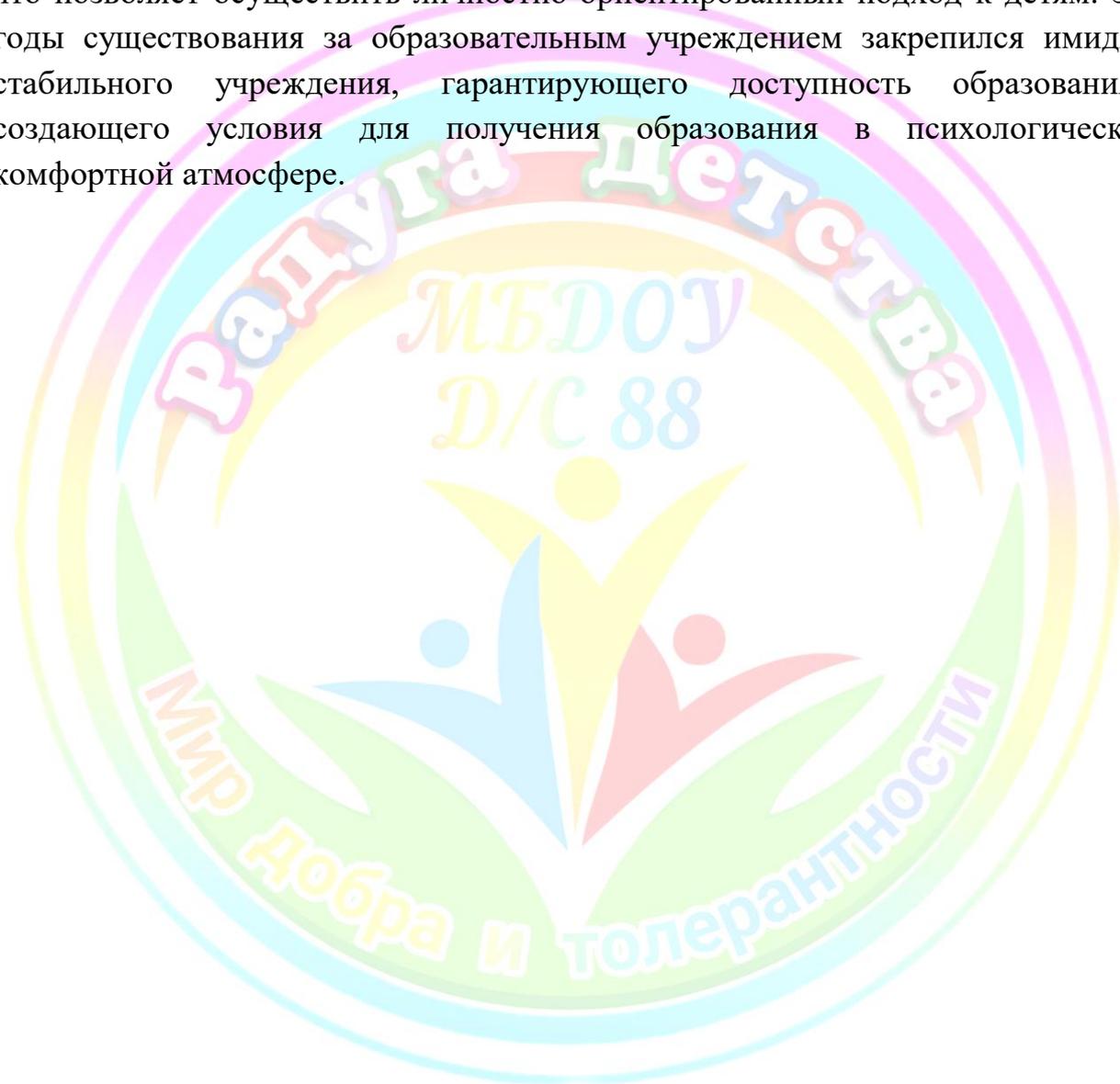
Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод: В ДОУ организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется

на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. За годы существования за образовательным учреждением закрепился имидж стабильного учреждения, гарантирующего доступность образования, создающего условия для получения образования в психологически комфортной атмосфере.



Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**, Абоева

Элла Клич-Гиреевна, Заведующая

18.04.25 17:53 (MSK)

Сертификат 00D9605E1F103FB57FC96C094442CE602A